



Jaarverslag Medezeggenschapsraad

YES College – schooljaar 2025–2026

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	2
2. Jaarplanning MR 2025–2026.....	2
3. Samenstelling MR.....	2
4. Werkwijze en vergaderingen.....	3
5. Belangrijkste onderwerpen.....	3
Schoolplan en jaarplan.....	3
Onderwijskwaliteit en rendement.....	4
Professionele cultuur, teamklimaat en werkdruk.....	5
Veiligheid en leerklimaat.....	6
Burgerschap en basisvaardigheden.....	7
Formatie en organisatie.....	8
6. Instemming en advies.....	9
7. Scholing en ontwikkeling.....	10
8. Samenwerking.....	10
9. Terugblik en aandachtspunten.....	10
10. Vooruitblik.....	11



1. Inleiding

De Medezeggenschapsraad (MR) van YES College blikt in dit jaarverslag terug op het schooljaar 2025–2026. De MR levert, vanuit de Wet medezeggenschap op scholen (WMS), een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs en het beleid van de school. In dit verslag geven wij inzicht in de werkzaamheden, de belangrijkste onderwerpen en de besluiten die zijn genomen.

2. Jaarplanning MR 2025–2026

Dinsdag 9 september 2025
<ul style="list-style-type: none">• Aftrap schooljaar• Voorstel begroting• Verkiezingen MR-leden (ouders en leerlingen)• Schoolgids
Dinsdag 7 oktober 2025
<ul style="list-style-type: none">• Begroting (vervolg / advies)
Dinsdag 2 december 2025 (reserve)
<ul style="list-style-type: none">• In te zetten indien nodig
Dinsdag 3 februari 2026
<ul style="list-style-type: none">• Formatieplan I
Dinsdag 3 maart 2026
<ul style="list-style-type: none">• Formatieplan II• Taakbeleid• Lessentabel
Dinsdag 24 maart 2026
<ul style="list-style-type: none">• Toelichting jaarrekening
Dinsdag 7 april 2026
<ul style="list-style-type: none">• Jaarplan• Schoolplan• Examenreglement• Bevorderingsnorm
Dinsdag 16 juni 2026
<ul style="list-style-type: none">• (Examen)resultaten



3. Samenstelling MR

De MR bestaat uit vertegenwoordigers van drie geledingen; personeel, ouders en leerlingen.

Personeel: Marc van Kesteren, Sietske Smiers, Marieke de Ridder (voorzitter), nieuw: Kenisha Cornechon

Ouders: mevrouw Abdalas, meneer Clappers

Leerlingen: Suweyda Hashi (3tl), Amber Goedan (2tl)

De samenstelling van de MR kende dit schooljaar enkele uitdagingen. Door langdurige afwezigheid van een personeelslid en onduidelijkheid over de invulling van deze positie, stond de continuïteit onder druk. Daarnaast vond vorig schooljaar een verkiezing plaats waarbij een docent werd gekozen die uiteindelijk niet (meer) werkzaam was binnen de school. Dit jaar zijn er door middel van verkiezingen twee ouders en twee colleg's verkozen/herkozen.

De betrokkenheid van ouders was gedurende de afgelopen jaren wisselend. Door neventaken en andere verplichtingen was aanwezigheid niet altijd mogelijk. In de loop van het jaar is hierin een positieve ontwikkeling zichtbaar: er zijn inmiddels twee zeer betrokken ouderleden en twee actieve leerlingleden, die tevens de verbinding leggen met de ouderraad en leerlingenraad.

4. Werkwijze en vergaderingen

De MR vergaderde ongeveer eens per zes weken volgens een vaste jaarplanning. De agenda kende een vaste opbouw met ingekomen stukken, bespreekpunten, besluitvorming en rondvraag. Belangrijke momenten in de jaarcyclus waren onder andere de begroting, het taalbeleid, collectieve werkdrukmiddelen, het formatieplan, de jaarrekening, het jaarplan en de examenresultaten.

5. Belangrijkste onderwerpen

Schoolplan en jaarplan

Wat speelde er?

In dit schooljaar is gewerkt vanuit het bestaande schoolplan, met nadruk op onderwijskwaliteit, basisvaardigheden en professionele cultuur. Het jaarplan vormde de concrete vertaling hiervan, met specifieke aandacht voor rendement, doorstroom en kwaliteitszorg.



Rol MR

De MR heeft instemming verleend op het jaarplan als vertaling van het schoolplan. Daarbij is kritisch gekeken naar de haalbaarheid van de ambities, de aansluiting bij de dagelijkse praktijk en de balans tussen ontwikkeling en werkdruk.

Resultaat

Het jaarplan is geëvalueerd en de doelen zijn nagenoeg hetzelfde gebleven. De MR heeft nadrukkelijk aandacht gevraagd voor focus en fasering, zodat ontwikkelingen uitvoerbaar blijven en bijdragen aan duurzame verbetering.

Wat speelde er?

De begroting stond in het teken van het borgen van onderwijskwaliteit, inzet op basisvaardigheden en het omgaan met personele krapte en de positionering van de school. Vanwege krapte is er meer uitgegeven dan begroot aan inhuur derden in 2025. Het leerlingenaantal viel iets tegen in 2025-2026 maar is gelukkig aangetrokken tot 153. Een positieve ontwikkeling, waardoor er ook financiële ruimte ontstaat. Binnen Lucas Onderwijs start het begrotingsproces met de kaderbrief, gevolgd door een begrotingsdag waarin scholen, samen met financiële adviseurs, de ruimte krijgen om de begroting verder uit te werken. Ook speelde de inzet van (tijdelijke) subsidies een rol binnen de financiële keuzes.

Rol MR

De MR is gedurende dit proces meegenomen en heeft een actieve rol gespeeld in het volgen en toetsen van de totstandkoming van de begroting. Daarbij heeft de MR gekeken naar

- de mate waarin beleidsrijk is begroot;
- de aansluiting bij de gestelde kaders vanuit Lucas Onderwijs;
- of de gemaakte keuzes binnen deze kaders passend en wenselijk zijn voor de school, het personeel en de leeromgeving;
- de inzet van subsidies en in hoeverre deze daadwerkelijk ten goede komen aan leerlingen en het onderwijsproces;
- de toepassing van de functiemix en het promotiebeleid, in relatie tot ontwikkelmogelijkheden voor personeel en de kwaliteit van het onderwijs.

De MR vervult hierin een kritische en zorgvuldige waakrol, waarbij zowel oog is voor financiële kaders als voor de inhoudelijke ambities van de school.

Resultaat

De MR heeft een positief advies gegeven op de begroting. Daarbij zijn aandachtspunten meegegeven rondom de inzet van middelen voor ondersteuning van docenten, het bewaken



van werkdruk en het gericht inzetten van subsidies, zodat financiële keuzes aantoonbaar bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs en het leren van leerlingen.

Onderwijskwaliteit en rendement

Wat speelde er?

In het afgelopen schooljaar is gericht gewerkt aan het verbeteren van rendement, doorstroom en het versterken van het zicht op onderwijskwaliteit. Daarbij speelde ook de context van signalen vanuit het bestuur een rol, waaronder zogenoemde *early warnings* ten aanzien van opbrengsten en doorstroom (OR).

Deze signalen hebben geleid tot een verhoogde urgentie en de ontwikkeling van een verbeterplan, gericht op het versterken van de basis en het realiseren van meer samenhang in het onderwijs. Binnen de school is gewerkt aan het beter analyseren van resultaten, het aanscherpen van doelen en het versterken van de kwaliteitszorg.

Rol MR

De MR heeft deze ontwikkelingen actief gevolgd en besproken. Daarbij is niet alleen gekeken naar de inhoud van het verbeterplan, maar ook naar de onderliggende keuzes en de uitvoerbaarheid in de praktijk.

De MR heeft nadrukkelijk de volgende vragen centraal gesteld:

- In hoeverre dragen de voorgestelde maatregelen daadwerkelijk bij aan beter onderwijs?
- Is er voldoende focus en samenhang in de aanpak?
- Wat betekent dit concreet voor docenten en leerlingen?

Daarnaast heeft de MR aandacht gevraagd voor het bewaken van de balans tussen urgentie en haalbaarheid, zodat verbetermaatregelen niet leiden tot overbelasting van teams.

Resultaat

Er is meer focus aangebracht in het sturen op opbrengsten en monitoring. Het verbeterplan heeft richting gegeven aan de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit en heeft bijgedragen aan meer bewustzijn binnen de organisatie.

Tegelijkertijd is duidelijk dat het realiseren van duurzaam rendement tijd vraagt en afhankelijk is van consistente uitvoering in de dagelijkse praktijk. De MR blijft daarom aandacht vragen voor de vertaling van plannen naar concreet handelen in de klas en voor het borgen van kwaliteit op de langere termijn



Professionele cultuur, teamklimaat en werkdruk

Wat speelde er?

Het afgelopen schooljaar stond in het teken van een duidelijke cultuuromslag. Er was sprake van onrust en wisselingen binnen de organisatie, wat invloed had op de sfeer in het team. Tegelijkertijd is bewust ingezet op het versterken van de professionele cultuur en het teamklimaat.

Rol MR

De MR heeft hierin een actieve rol gespeeld door belangrijke kaders te formaliseren en daarmee bij te dragen aan duidelijkheid en voorspelbaarheid. Dit betrof onder andere:

- roosterbeleid
- taakbeleid
- inzet van werkdrukkiddelen

Daarnaast heeft de MR kritisch meegedacht over de inzet van collectieve werkdrukkiddelen, met nadruk op wat teams daadwerkelijk nodig hebben. Hierbij is aandacht gevraagd voor:

- kleinere klassen waar mogelijk
- ruimte voor teambuilding en samenwerking
- inzet van een vitaliteitscoach
- uitvoering van het medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO)
- Vragen om 360 graden feedback van de schoolleiding
- sturen op (monitoring) veiligheid
- het organiseren van een klankbordgroep

Resultaat

Er is meer structuur en helderheid ontstaan binnen de organisatie. De inzet van werkdrukkiddelen is gericht en bewuster vormgegeven, met zichtbare effecten op het teamklimaat. Tegelijkertijd blijft de ontwikkeling van de professionele cultuur een punt van aandacht, dat tijd en consistentie vraagt.

Veiligheid en leerklimaat

Wat speelde er?

Het leer- en leefklimaat blijft een belangrijk thema, met aandacht voor structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid binnen de school. Vanuit de visie van de Transformatieve School is daarbij nadrukkelijk gewerkt aan het versterken van een gezamenlijk normatief kader: wat verwachten



we van elkaar, en hoe handelen we daarnaar in de praktijk. Dit vraagt om consistentie en samenwerking binnen het team.

Rol MR

De MR heeft dit onderwerp periodiek besproken en gevolgd, zowel in relatie tot beleid als tot de dagelijkse praktijk. Daarbij heeft de MR het belang benadrukt van een gedeeld normatief kader en het zichtbaar maken daarvan in het handelen van alle medewerkers. Ook is aandacht gevraagd voor de rol van samenwerking binnen teams als voorwaarde voor een veilig en voorspelbaar klimaat, zoals veiligheidsafspraken, zowel fysiek als sociaal.

Resultaat

Er is meer bewustzijn ontstaan rondom het belang van een gezamenlijk normatief kader en de doorwerking daarvan in het dagelijks handelen. Tegelijkertijd is zichtbaar dat dit nog niet overal eenduidig wordt ervaren en toegepast. De MR blijft dit actief monitoren en benadrukt dat een veilig leerklimaat vraagt om blijvende aandacht, samenhang en consistent handelen binnen het team.

Burgerschap en basisvaardigheden

Wat speelde er?

Burgerschap heeft binnen de school nog niet overal een vaste en eenduidige plek, maar is wel steeds meer verweven in het onderwijs en zichtbaar in de pedagogisch-didactische benadering. Er is groeiende aandacht voor de samenhang met andere basisvaardigheden, zoals taalvaardigheid, kritisch denken, participatie en digitale geletterdheid.

Tegelijkertijd is duidelijk dat we voor deze ontwikkeling nog zoekend zijn en het vraagt om verdere keuzes en aanscherping. Met name voor digitale geletterdheid is er aandacht en bewustzijn, maar dit vormt nog een volgende stap in de doorontwikkeling van het curriculum.

Ook wordt zichtbaar dat een sterker en meer gedeeld normatief kader nodig is, evenals een duidelijkere visie op de inclusieve YES-les. De ambitie is dat deze uiteindelijk net zo vanzelfsprekend en herkenbaar wordt als het werken aan taalvaardigheid.

Positief is dat de betrokkenheid van leerlingen hierin groeit. Twee actieve leerlingleden combineren hun rol in de MR met deelname aan de leerlingenraad en nemen initiatief in activiteiten, zoals het Cultuurfeest, waarmee zij bijdragen aan de zichtbaarheid van burgerschap in de praktijk.



Rol MR

De MR heeft het burgerschapsbeleid, het taalbeleid, het rekenbeleid en de ontwikkeling rondom digitale geletterdheid kritisch gevolgd en besproken. Daarbij is steeds benadrukt dat borging in de hele school noodzakelijk is en zichtbaar moet zijn in onder andere:

- vakwerkplannen
- lessentabel
- scholing van docenten
- kwaliteitszorg

De MR heeft hierin een duidelijke agenderende rol gespeeld en het belang van samenhang, prioritering en concretisering benadrukt, juist omdat niet alles tegelijk ontwikkeld kan worden.

Resultaat

Er is meer bewustzijn ontstaan over het belang van basisvaardigheden in brede zin, inclusief digitale geletterdheid. Tegelijkertijd is duidelijk dat verdere uitwerking nodig is om dit consistent en herkenbaar terug te zien in de praktijk.

De MR blijft hier scherp op en benadrukt dat gerichte keuzes nodig zijn om te komen tot een sterker normatief kader en een duidelijke, gedragen visie op de inclusieve YES-les. Dit is een noodzakelijke volgende stap om basisvaardigheden duurzaam te verankeren in het onderwijs.

Formatie en organisatie

Wat speelde er?

De formatie stond dit schooljaar onder druk door personele krapte, uitval en wisselingen binnen teams. Dit had directe impact op de organisatie van het onderwijs en de kwaliteit en continuïteit van lessen. Tegelijkertijd lag er een duidelijke opgave om het onderwijs stabiel te houden en verdere kwaliteitsontwikkeling mogelijk te maken.

Binnen deze context moest de school keuzes maken over de inzet van personeel, de organisatie van klassen en het onderwijsaanbod. Daarbij speelde ook de spanning tussen ambities (onderwijskwaliteit, kleinere klassen, begeleiding) en de beschikbare capaciteit een rol.

Rol MR



De MR heeft instemming verleend op het formatieplan en heeft actief meegedacht over de onderliggende keuzes. Daarbij is nadrukkelijk gekeken naar:

- de balans tussen onderwijskwaliteit en haalbaarheid;
- de verdeling van taken en werkdruk binnen teams;
- de lessentabel en de consequenties voor leerlingen en docenten;
- de inzet van ondersteunend personeel en mogelijkheden tot flexibiliteit (bijv. inzet van TOA of onderwijsassistenten).

De MR heeft hierin een kritische rol gespeeld door steeds de vraag te stellen of keuzes realistisch, uitvoerbaar en in het belang van zowel leerlingen als medewerkers zijn. Ook is aandacht gevraagd voor de positie van startende docenten en de impact van wisselingen op teams.

Resultaat

De formatie is vastgesteld met oog voor continuïteit en kwaliteit, binnen de grenzen van wat haalbaar is. De MR heeft benadrukt dat het maken van scherpe keuzes noodzakelijk is en dat niet alle ambities tegelijk gerealiseerd kunnen worden.

Tegelijkertijd is zichtbaar dat de druk op teams hoog blijft en dat verdere stappen nodig zijn om de organisatie duurzaam stabiel te maken. De MR blijft dit nauw volgen en benadrukt het belang van realistische planning, duidelijke keuzes en het blijven zoeken naar oplossingen die bijdragen aan werkbaarheid en onderwijskwaliteit.

6. Instemming en advies

De MR heeft in het afgelopen schooljaar op verschillende momenten zijn wettelijke rol vervuld ten aanzien van instemming en advisering. Daarbij is niet alleen gekeken naar de formele besluitvorming, maar ook naar de inhoudelijke onderbouwing en de uitvoerbaarheid van de voorstellen.

De MR heeft instemming verleend op onder andere:

- de bevorderingsnorm
- De schoolgids
- het formatieplan
- de lessentabel



- het taakbeleid
- de jaarplanning
- het jaarplan
- Inzet collectieve werkdrukmiddelen/plan vitaliteit
- het examenreglement

Bij deze onderwerpen heeft de MR steeds nadrukkelijk gekeken naar de samenhang tussen beleid en praktijk. Daarbij stonden vragen centraal als:

- Is dit uitvoerbaar voor teams?
- Draagt dit bij aan de kwaliteit van het onderwijs?
- Is er een goede balans tussen ambities en werkdruk?

De MR heeft zich hierin kritisch en constructief opgesteld, met oog voor zowel de belangen van leerlingen als medewerkers.

Daarnaast heeft de MR advies uitgebracht op de begroting. De MR is gedurende het proces meegenomen en heeft de totstandkoming van de begroting gevolgd en getoetst. Daarbij is onder andere gekeken naar de aansluiting bij de kaderbrief, de mate waarin beleidsrijk is begroot en of de keuzes binnen de financiële kaders passend zijn voor de school.

De MR heeft een positief advies gegeven, met aandachtspunten rondom de inzet van middelen, het bewaken van werkdruk en het gericht inzetten van subsidies, zodat deze daadwerkelijk ten goede komen aan leerlingen en het onderwijsproces.

De MR vervult hiermee een zorgvuldige en kritische rol, waarbij niet alleen wordt gekeken naar formele instemming, maar ook naar de vraag of besluiten in de praktijk bijdragen aan een duurzame en kwalitatief sterke schoolorganisatie.

7. Scholing en ontwikkeling

De MR heeft aandacht besteed aan het versterken van de eigen rol, onder andere door het bespreken van het modelreglement en oriëntatie op deelname aan regionale MR-structuren.



8. Samenwerking

De samenwerking tussen de MR en de schoolleiding is in het afgelopen schooljaar overwegend open en constructief verlopen. Er was ruimte voor dialoog, het stellen van kritische vragen en het gezamenlijk verkennen van keuzes en dilemma's.

De MR is op meerdere momenten tijdig betrokken bij beleidsontwikkelingen, waardoor er niet alleen achteraf gereageerd werd, maar ook tussentijds kon worden meegedacht. Dit heeft bijgedragen aan betere afwegingen en meer draagvlak voor besluiten.

Tegelijkertijd is zichtbaar dat deze werkwijze nog niet op alle onderdelen consistent is. Vanuit de schoolleiding is aangegeven dat het tijdig aanleveren van stukken aan de MR een aandachtspunt blijft. Dit is van belang om de MR zijn rol zorgvuldig te laten vervullen en voldoende ruimte te hebben voor voorbereiding, overleg en afstemming met de achterban.

Daarnaast vraagt ook de samenwerking zelf om verdere ontwikkeling. Het gaat daarbij niet alleen om informatie delen, maar juist om het versterken van de gezamenlijke verantwoordelijkheid en het tijdig voeren van het goede gesprek.

Voor het komende schooljaar ligt de focus op het verder versterken van deze samenwerking, met duidelijke afspraken over proces, planning en verwachtingen, zodat de MR zijn rol als kritische en constructieve partner optimaal kan blijven vervullen.

9. Terugblik en aandachtspunten

De MR kijkt terug op een schooljaar waarin, ondanks uitdagingen in de samenstelling, stappen zijn gezet in het versterken van de betrokkenheid en de continuïteit van de raad. Tegelijkertijd was het op onderdelen zoeken naar stabiliteit, rolvastheid en onderlinge afstemming.

De MR heeft zich dit jaar nadrukkelijk ontwikkeld als gesprekspartner van de schoolleiding. Er is meer focus gekomen op het gezamenlijk optrekken in plaats van alleen reageren op stukken. Die beweging is ingezet, maar vraagt nog verdere uitwerking in de praktijk.

Een belangrijk aandachtspunt blijft de samenwerking binnen de MR zelf en met de achterban. De betrokkenheid van leden was niet altijd vanzelfsprekend en vroeg om flexibiliteit en onderlinge afstemming. Tegelijkertijd is zichtbaar dat met de huidige bezetting een stevigere basis ontstaat, mede door de inzet en betrokkenheid van zowel ouder- als leerlingleden.



Positief is dat de vertegenwoordiging breder is geworden. De aanwezigheid van een OOP-lid heeft gezorgd voor een completer perspectief op de organisatie. Daarnaast is de verbinding met de ouderraad en leerlingenraad versterkt, wat bijdraagt aan betere informatie-uitwisseling en meer samenhang.

Inhoudelijk is er de afgelopen jaren duidelijk meer aandacht gekomen voor thema's als professionele cultuur, werkdruk en samenwerking. De MR heeft hierin een rol gespeeld door onderwerpen te agenderen en te blijven benadrukken dat structurele keuzes nodig zijn. Tegelijkertijd geldt ook hier dat niet alles tegelijk kan en dat prioritering noodzakelijk blijft.

Voor de komende periode ziet de MR de volgende aandachtspunten:

- het verder versterken van de samenwerking en rolvastheid binnen de MR
- het verbeteren van de communicatie met de achterban
- het borgen van een stabiele en representatieve samenstelling
- het blijven sturen op samenhang tussen beleid en uitvoering, met name op thema's als cultuur, werkdruk en basisvaardigheden

De MR blijft zich daarbij ontwikkelen als een kritische en constructieve partner, met oog voor zowel de realiteit van de school als de ambities die er liggen.

10. Vooruitblik

Voor het komende schooljaar richt de MR zich op het verder versterken van de kwaliteit en samenhang binnen de school. Daarbij ligt de focus niet op méér doen, maar op het maken van scherpe keuzes en het borgen van wat is ingezet.

Op het gebied van onderwijskwaliteit en rendement blijft de MR aandacht houden voor de vertaling van beleid naar de lespraktijk. Het gaat hierbij niet alleen om plannen en analyses, maar vooral om de vraag wat dit concreet betekent voor het handelen van docenten in de klas en het leren van leerlingen.

De professionele cultuur blijft een belangrijk speerpunt. De MR ziet dat hier stappen in zijn gezet, maar ook dat dit een proces van de lange adem is. Voor het komende jaar ligt de nadruk op het verder versterken van samenwerking, aanspreekbaarheid en duidelijkheid in verwachtingen. Dit



vraagt om consistent handelen en het blijven voeren van het goede gesprek, ook wanneer dit schuurt.

Ten aanzien van personeelsbeleid en werkdruk blijft de MR kritisch kijken naar de inzet van middelen en de balans tussen ambities en haalbaarheid. De MR vindt het van belang dat gemaakte keuzes zichtbaar bijdragen aan de werkbaarheid voor teams en niet leiden tot verdere stapeling van verwachtingen.

Ook blijft de MR aandacht houden voor de samenhang tussen beleid en uitvoering, met name op thema's als basisvaardigheden, burgerschap en kwaliteitszorg. De ambitie is dat deze onderwerpen niet naast elkaar bestaan, maar elkaar versterken en herkenbaar terugkomen in vakwerkplannen, lessentabellen en de dagelijkse praktijk.

Tot slot richt de MR zich op het verder versterken van de eigen rol en werkwijze. Dit betekent:

- tijdig betrokken zijn bij beleidsontwikkelingen;
- helder communiceren met de achterban;
- en blijven ontwikkelen als kritische en constructieve gesprekspartner.

De MR ziet het als haar verantwoordelijkheid om scherp te blijven op wat nodig is voor de school, met oog voor de realiteit én de ambities die er liggen.